

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА» МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

Решением Ученого совета университета  
протокол № 8 от «29» июля 2023 г.

и о ректора

Т.А. Узденов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы (профиль): Образование в области  
иностранного языка

Уровень высшего образования  
**магистрант**

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Назначение и основное содержание программы .....	3
1.2. Нормативные документы .....	3
1.3. Перечень сокращений .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы .....	4
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОПОП: .....	4
2.3. Объем программы: .....	4
2.4. Форма обучения: .....	4
2.5. Срок получения образования: .....	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	4
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	5
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	21
5.1. Характеристика структуры и содержания образовательной программы .....	21
5.2. Типы практик .....	22
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	23
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик .....	23
5.6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .....	23
5.7. Программа государственной итоговой аттестации .....	25
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	26
6.1. Общесистемные условия реализации ОПОП ВО .....	26
6.2. Кадровое обеспечение .....	26
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение .....	27
6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП .....	28
6.5. Оценка качества реализации ОПОП .....	28
6.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.,29	
7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	30

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение и основное содержание программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направление (профиль) подготовки «Образование в области иностранного языка», реализуемая ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» (далее - ОПОП ВО, программа магистратуры), по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность программы (профиль) «Образование в области иностранного языка» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Программа магистратуры отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру подготовки обучающихся, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, государственной итоговой аттестации и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### 1.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020г. №304 по вопросам воспитания обучающихся);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 « об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам магистратура, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Зарегистрирован Минюстом России от 15.03.2018 г., рег.№50358;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021 № 63650);

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

9. Устав ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева»;

10. Нормативно-методические документы по организации учебного процесса ФГБОУ ВО «КЧГУ».

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

ПД - профессиональная деятельность;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы магистратуры - «Образование в области иностранного языка»

Направленность (профиль) программы магистратуры конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на области, объекты и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; области знания.

### 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, освоившим ОПОП:

магистр.

### 2.3. Объем программы:

120 зачетных единиц (далее з.е.).

### 2.4. Форма обучения:

заочная

### 2.5. Срок получения образования:

2 года 6 месяцев

При обучении по индивидуальным учебным планам инвалидов и лиц с ОВЗ (на основании личного заявления обучающегося, отнесенных к указанной категории), срок освоения программы определяется ФГБОУ ВО «КЧГУ» самостоятельно с учетом возможности его увеличения не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, и отражается в индивидуальном учебном плане обучающегося.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратура, могут осуществлять профессиональную деятельность:

О 1 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

-педагогический;

-научно-исследовательский

**Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение;
- воспитание; развитие;
- образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Совокупность компетенций, установленных программой магистратура, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствующих областях и сферах профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с установленными в программе магистратура индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратура.

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01**

**Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка» устанавливаются следующие универсальные компетенции (УК). Программа определяет индикаторы достижения установленных УК.**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК.М-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК.М-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур

		<p>системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК.М-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений; - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>

		<p>решения задач.</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Знать:</b> нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p><b>Знать:</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой</p>

		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий? УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. <b>Владеть:</b> деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач</p>



			образования. <b>Владеть:</b> умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	<b>Знать:</b> регламентирующие требования к профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> применять методы и технологии личностного развития, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Владеть:</b> навыками логического и аргументированного анализа результатов своей деятельности.

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	<b>Знать:</b> специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России;
--------------	--	---	--

	этики	<p>Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b> соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке <b>основных и дополнительных</b> образовательных программ, их компонентов</p> <p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной</p>	<p><b>Знать:</b> нормативную базу использования ИКТ в среднем общем образовании; требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной</p>

деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебнометодической документацией О<sup>А</sup>К-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психологопедагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

организации; формы организации коллективной учебной деятельности в начальной и средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.

**Уметь:** применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в начальном и среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности.

**Владеть:** алгоритмом оценивания электронного портфолио; построения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным

			<p>документом в средней общей школе с помощью ИКТ;  действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования;  компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО  ОПК-3.2. Применяет методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся  ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся  ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.  <b>Уметь:</b> выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.  <b>Владеть:</b> различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной</p>

		индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовнонравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	<b>Знать:</b> теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> диагностическими средствами для определения духовнонравственного уровня обучающихся.
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. <b>Уметь:</b> контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы. <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким

		образовательных результатов	алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> психолого-педагогическую диагностику обучающихся, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> необходимыми методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения.
<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников Образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и	<b>Знать:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <b>Уметь:</b> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской

		<p>результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>ОПК-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ЗадачаПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных          ПК-1.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности          ПК-1.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся          ПК-1.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.  <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса          ПК- 2.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».          ПК-2.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического</p>	<p><b>Знать:</b> принципы учебно-исследовательской деятельности обучающихся  <b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».  <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования</p>



		образования	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-3.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает стиль общения на иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ПК-3.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ПК-3.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p>ПК-3.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>Знать:</b> современные педагогические технологии, стиль общения на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> написать краткое изложение текста, резюме вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту; работать со справочной литературой и другими источниками информации; слышать и исправлять любые ошибки в произношении; основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>
<b>ПК-4</b>	владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на	<p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез</p>

	изучаемом иностранном языке	<p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>	<p>информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
<b>ПК-5</b>	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<p>ПК-5.1 Адекватно использует базовые элементы, формирующие культуру речевого общения.</p> <p>ПК-5.2. Эффективно использует дискурсивные способы выражения различных типов информации для решения прагматических задач общения с учетом их социокультурной специфики.</p> <p>ПК-5.3. Компетентен в области решения сопутствующих прагматических задач профессиональной деятельности средствами иностранного языка.</p> <p>ПК-5.4. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке. <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности.</p>
<b>ПК-6</b>	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями	<p>ПК-6.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке.</p> <p>ПК-6.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет</p>	<p><b>Знать:</b> основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные стилистические единицы для построения</p>

	изучаемого языка	функциональную значимость и их ассоциативный потенциал.	языковых конструкций на иностранном языке. <b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.
<b>ПК-7</b>	способен использовать знания полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка	ПК-7.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ПК-7.2. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. ПК-7.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. ПК-7.4. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<b>Знать:</b> основной языковой материал по изученным темам в практике преподавания иностранного языка <b>Уметь:</b> работать со справочной литературой и другими источниками информации; выделять для себя значимую информацию. <b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний! на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.



Программа магистратуры обеспечивает реализацию дисциплин (модулей).

**В Блок 2 «Практика»** входят учебная и производственная практики. Их типы, объемы, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах.

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В процессе обучения по программе магистратура обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин. Их названия, объекты, формы промежуточной аттестации определены в учебных планах. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратура.

Содержание программы магистратуры определяют следующие документы, являющиеся неотъемлемой частью ОПОП ВО:

- учебные планы,
- календарные учебные графики,
- рабочие программы дисциплин,
- рабочие программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации,
- оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации,
- иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируются разделом III «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» - программам магистратуры (утвержден Приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017г. № 301) и локальными актами Университета.

#### **4.2. Типы практик**

Образовательная программа магистратуры предусматривает прохождение обучающимися перечисленных ниже типов учебных и производственных практик:

типы учебной практики:

- ознакомительная практика;

типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа,
- технологическая (проектно-технологическая) практика,
- педагогическая практика,
- преддипломная практика.

Объемы практик каждого типа установлены КЧГУ самостоятельно и указаны в учебных планах.

### **4.3. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Приложение 1. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратура по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Учебный план, переход по ссылке: <http://kchgu.ru>.

Календарный учебный график, переход по ссылке:

<http://kchgu.ru>.

### **4.4. Рабочие программы дисциплин и практик**

Рабочие программы всех дисциплины (модулей), переход по ссылке:

<http://kchgu.ru>.

### **4.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в рабочих программах дисциплин, практик и ГИА.

### **4.6. Характеристика оценочных материалов текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные материалы, позволяющие оценить достижение обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), прохождения практики по образовательной программе запланированных образовательных результатов.

Оценочные материалы - это являющийся частью нормативно-методической системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования комплект контрольно-оценочных средств и критериев оценивания, построенный на основе приведенных во ФГОС ВО типов профессиональных задач с учетом трудовых функций, компетенций обучающихся и предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля), прохождения практики по ОПОП ВО.

Оценочные материалы разрабатываются как компетентностно-ориентированные средства оценивания результатов обучения. Основной целью оценочных материалов является оценивание сформированных у обучающихся умений и навыков, в том числе умений и навыков действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий, включённых в оценочные материалы, является их структура, которая должна включать следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций с учётом индикаторов их достижения, образовательных результатов;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций с учётом индикаторов их достижения);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в качественных характеристиках в соответствии с установленными шкалами оценивания.

Наличие заранее сформулированных критериев оценки заданий не только обеспечивает объективность и транспарентность процесса проверки, но и задает обучающемуся четкие ориентиры качественного выполнения заданий.

В качестве оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся в процессе освоения дисциплин, прохождения практик в рамках данной образовательной программы магистратуры используются: компьютерное/ бланковое тестирование, выполнение профессионально-ориентированных заданий, разработка и защита проектов, написание и защита рефератов, эссе, сбор и представление портфолио, выполнение комплекта практических заданий, ведение дневников практик и др.

Использование оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля позволяет сформировать комплексную оценку качества работы обучающихся в процессе освоения ими дисциплин (модулей), практик данной образовательной программы магистратуры, когда оценка по дисциплине или практике, которая вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты работы обучающегося в течение периода освоения дисциплины, прохождения практики. Примеры оценочных материалов представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) / практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 4.7. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников Университета является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, который разрабатывается в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, представлены в оценочных материалах для государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена содержат вопросы и задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (^К), общепрофессиональных (О^К) и профессиональных (^К) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и образовательной программе.

Государственный экзамен носит комплексный характер. Содержание оценочных материалов для его проведения разрабатывается на междисциплинарной основе, с использованием разделов дисциплин, включенных в структуру программы магистратуры и связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

- 1) проверку знаний выпускников;
- 2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Задания формируются в виде кейсов.

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской и (или) проектной работы студента. Защита ВКР входит в обязательную часть ГИА.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (^К), общепрофессиональных (О^К) и профессиональных (^К) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Для выполнения обучающимися ВКР утверждается актуальная тематика, соответствующая современному состоянию и перспективам развития науки, техники, образования, культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направлению подготовки с учетом направленности (профиля) программы магистратуры и выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать установленные ОПОП требования к профессиональной подготовленности выпускника. Оценивание ВКР и результатов ее защиты осуществляется с учетом отражения в содержании:



- способности выпускника к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровня теоретического мышления выпускника;
- способности выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способности выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Ресурсное обеспечение формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратура, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области иностранного языка».

### **5.1. Общесистемные условия реализации ОПОП ВО**

Университет располагает на праве собственности, а также на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратура по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программ практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### **5.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы магистратура обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в действующих на момент реализации программы магистратуры квалификационных справочниках.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет 83 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 10%.

### **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы магистратуры используются помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Реализация программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

Программа магистратуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и ГИА.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

#### **5.3.1. Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Гарант. Информационно-правовая база- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **5.3.2. Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования- <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Ф^ИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

5. Российская государственная библиотека- <http://www.rsl.ru>.

6. Государственная публичная историческая библиотека- <http://www.shpi.ru>.

### **6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):**

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.

2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.

3. Научная электронная библиотека «ELffiRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>.

5. Электронный ресурс Polred.com Обзор С^И- <https://polpred.com>.

6. Электронная библиотека КЧГУ - <http://lib.kchgu.ru>.

Библиотека университета располагает достаточным количеством экземпляров рекомендуемой в качестве обязательной учебной и учебно-методической литературы по дисциплинам учебных планов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2) Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.20182020), бессрочная.

3) GNU Image Manipulation Program (GMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4) Google G Suite for Education (IC: 0li1p5u8), бессрочная.

5) Kaspersky Endpoint (Номер лицензии OE26 - 170203-103503-237-90) 2017- 2018годы;

6) Kaspersky Endpoint (Номер лицензии OE26-190214-143423-910-82)2019-2020 годы;

7) Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.

8) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

9) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## **5.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ магистратура и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **5.5. Оценка качества реализации ОПОП**

6.5.1. Оценка качества реализации ОПОП является обязательным условием ее реализации.

6.5.2. Оценка качества реализации ОПОП проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого в январе-марте заведующим выпускающей кафедрой и руководителем основной профессиональной образовательной программы под руководством декана факультета (директора института).

Для объективности показателей самообследования ОПОП предусмотрены следующие процедуры:

-ежегодный отчет руководителя о реализации основной профессиональной образовательной программы о выполнении требований ФГОС ВО (обеспеченность научнопедагогическими кадрами, обеспеченность учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, материально-техническое обеспечение ОПОП);

-выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускников, о качестве образовательных программ (удовлетворенность качеством преподавания, удовлетворенность качеством самостоятельной работы, удовлетворенность методическим обеспечением ОПОП);

-участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования («Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и др.), а так же в иных проектах и программах, в том числе пилотных, реализуемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, иными юридическими лицами, выполняющими конкретные виды независимой оценки качества образования или апробаций процедур внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП;

-привлечение представителей работодателей к участию в оценке результатов освоения обучающимися отдельных компонентов ОПОП в ходе промежуточной аттестации и ОПОП в целом в ходе государственной итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программ ОПОП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля) и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КЧГУ преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. КЧГУ привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте КЧГУ в разделе «Образование».

По результатам проведения внутренней оценки качества реализации каждой образовательной программы (самообследования) ученым советом факультета (института) утверждается Отчет руководителя ОПОП о реализации программы и принимается решение об оценке качества реализации основной профессиональной образовательной программы.

Внешняя оценка качества реализации основной профессиональной образовательной программы определяется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратура и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 -х лет.

- оценивание профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе практической подготовки.

#### **5.6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## **6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Нормативно-методические документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ОПОП, включены в структуру программы магистратуры в виде отдельных документов и размещены в ЭИОС Университета или на страницах официального сайта Университета.

## 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Почетное звание, членство в государственных российских академиях, творческих союзов	Должность
1.	Тамбиева Медина Динисламовна	Кандидат филологических наук	доцент		Заведующий кафедрой германской филологии
2.	Тамбиева Марина Динисламовна	старший преподаватель			Замдиректора Института филологии по учебной работе
3.	Хубиева Фариза Магомедовна	старший преподаватель			Замдиректора Института филологии по воспитательной работе
5.	Токова Астанда Руслановна	Кандидат филологических наук	доцент		Руководитель практик ИнФ
6.	Караханова Анна Николаевна				Директор МБОУ КГО «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова»
7.	Текеева Асият Ахматовна				Директор МБОУ КГО «Средняя школа №5 имени С.К. Магометова»

Основная профессиональная образовательная программа высшего  
рекомендована ученым советом Института филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Разработана под общим руководством:

Руководитель ОПОП ВО

М.Д. Тамбиева

И.о.завкафедрой

М.Д. Тамбиева

СОГЛАСОВАНО:

Замдиректора Института филологии



Представители работодателя  
по профилю:

Директор СШ № 1  
имени Д.К. Байрамуков



А.Н. Караханова

Директор СШ №5 имени С.М.  
Магометова



А.А. Текеева

**9. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в опоп	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	03.12.2020г.
Обновлены рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочие программы ГИА, календарный учебные график		22.06.2023 г., протокол № 10	22.06.2022 г., протокол № 10
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023 г.



Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И.о. завкафедрой



22.06.2023

### Матрица компетенций

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Образование в области иностранного языка»

		семестр	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.0.01	Современные проблемы науки и образования	1							■				■													
Б1.0.02	Методология и методы Научного исследования	1									■					■										
Б1.0.03	Инновационные процессы в образовании	1								■				■												
Б1.0.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2								■					■											
Б1.0.05	Деловой иностранный язык	1				■										■										
Б1.0.06	История и философия науки	1														■										
Б1.0.07	История лингвистических учений	1	■	■						■											■					
Б1.0.08	Сравнительная типология родного и иностранного языка	1	■										■								■					
		2											■												■	
Б1.0.09	Функциональная грамматика	1			■					■																
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения	1	■																		■	■				
Б1.В.02	Синтаксис английского предложения	1	■		■																■					
		2																								
Б1.В.03	Когнитивная лингвистика	2																						■		
Б1.В.04	Семасиология	1	■	■																						■



БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3																														
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3																														
ФТД.01	Сравнительная типология германских языков	1																														
ФТД.02	Страноведческие нормы изучаемого языка	2																														

### **Универсальные компетенции:**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-1 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-2 способен руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС
- ПК-4 владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке
- ПК-5 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
- ПК-6 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

ПК-7 способен использовать знания полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка

ПК-8 готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально исторического опыта с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

ПК-9 способен использовать лингвогеографические и сравнительные методы исследования ^К-1 О способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции

**ПРОТОКОЛ №3**  
**совместного заседания разработчиков**  
**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**  
**о соответствии профессиональных компетенций (ПК) требованиям**  
**ФГОС ВО и рынка труда по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы:**  
**«Образование в области иностранного языка»**  
**от «26» мая 2023 г.**

**Присутствовали:**

**Разработчики ОПОП:**

1. Тамбиева Медина Данисламовна, к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой германской филологии;
2. Лепшокова Елизавета Ахияевна, к.ф.н., доцент кафедры германской филологии, руководитель ОПОП
2. Тамбиева Марина Данисламовна, заместитель директора по учебной работе;
3. Хубиева Фариза Магомедовна, заместитель директора по воспитательной работе;
4. Эльканова Бэла Дугербиевна, к.ф.н., доцент, заместитель директора по отделению заочного обучения;
5. Токова Астанда Руслановна, к.ф.н., руководитель практик Института филологии;
7. Караханова Анна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова»;
8. Текеева Асият Ахматовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №5 имени С.К. Магометова

**Повестка дня:**

1. О соответствии профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО и рынка труда.

**Выступили:**

Руководитель ОПОП Лепшокова Елизавета Ахияевна, замдиректора Института филологии Тамбиева Марина Данисламовна, Караханова Анна Николаевна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова».

**Решили:**

Следующие разработанные профессиональные компетенции соответствуют требованиям ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 126 и потребностям рынка труда:

**ПК-1** - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-2** - способен руководить учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

**ПК-3** - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС;

**ПК-4** - владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;

**ПК-5** - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

**ПК-6** - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

**ПК-7** - способен использовать знания, полученные в процессе изучения профилирующих дисциплин в практике преподавания иностранного языка;



## Экспертное заключение

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области иностранного языка», реализуемую в Институте филологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом № 126 от 22.02. 2018 г. (далее - ФГОС ВО).

На экспертизу представлена основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по направлению подготовки - магистратура 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области иностранного языка», подготовленная группой разработчиков: замдиректора Института филологии М.Д.Тамбиевой, заведующей кафедрой германской филологии, к.ф.н. доцентом М.Д. Тамбиевой, руководителем ОПОП, к.ф.н. доцентом кафедры германской филологии Е.А. Лепшоковой, директором муниципального бюджетного образовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №5 имени С.К. Магометова» Текеевой А.А., директором муниципального бюджетного образовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова» Карахановой А.Н.

ОПОП представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

На экспертизу представлен следующий пакет документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт 44.04.01 Педагогическое образование.

- общая характеристика образовательной программы;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- матрица компетенций;

- аннотации рабочих программ дисциплин (модулей);

- аннотации практик;

- рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств;

- рабочие программы практик, включая фонды оценочных средств;

- программа ГИА, включая фонд оценочных средств;

- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса;

- оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева».

Разработанная программа ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, учитывает потребности рынка труда и мнение работодателей - разработчиков ОПОП.

Цель образовательной программы - формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных и факультативных дисциплин. Они разработаны с учетом профиля программы и особенностей региона.

По каждой дисциплине (практике) определены компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные), формируемые в процессе освоения образовательной программы, разработаны программы, состав

лены методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО представлены фонды оценочных средств для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тесты, вопросы и задания для практических и лабораторных занятий, тематика коллоквиумов, дискуссий, а также иные формы контроля, позволяющие выявить степень сформированности компетенций обучающихся.

Темы курсовых работ и выпускных квалификационных работ соответствуют видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по ОПОП.

Профессиональные компетенции определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями региона. Имеется протокол совместного заседания разработчиков ОПОП.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Все виды и типы практик отвечают направленности программы, их прохождение обеспечивается наличием баз практик, с которыми заключены договоры.

В «Государственную итоговую аттестацию» входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Разработанная основная образовательная программа направлена на формирование эффективной, качественной образовательной системы в области профессионального образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой магистратуры.

Основная образовательная программа магистратуры в соответствии с ФГОС ВО полностью обеспечена необходимой материально-технической базой.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет 100%.

Научно-педагогический работник, осуществляющий общее руководство научным содержанием программы магистратуры соответствует требованиям ФГОС ВО.

Общее заключение:

Реализация разработанной федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области иностранного языка», позволяет готовить специалистов, соответствующих запросам рынка труда региона, республики и потребностям работодателей.

Директор МКОУ КГО  
«Средняя школа №6 имени Д.Т. Узденова»

С.Б. Аджиева

Директор МБОУ КГО  
«Средняя школа №3 имени Х.У. Богатырева»

Л.М. Чотчаева

